

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете

Приказ № 105 от « 24» августа 2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ КСОШ №1

В.А.Захарян

Приказ № 105 от « 24» августа 2021



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Топонимика Кувшиновского края»**

(направление: туристско-краеведческое,

возраст обучающихся: 12-17 лет;

Срок реализации 1 год)

Педагог дополнительного образования  
Сидорова О.Е

2021 – 2022 уч.год

## Пояснительная записка

Любое географическое название исторично и является памятником культуры каждого народа. Такова его природа. Уходят века, люди, события, но память о них остается в делах, воспоминаниях, в том числе и топонимах- названиях сел, улиц, рек, озёр и т.д.

Топонимы могут рассказать нам много интересного из жизни наших предков: как и когда, заселялась та или иная территория, какие типы поселений были у наших предков, чем они занимались, как осваивали землю, какие пути сообщения были у них, какая природа окружала их. В настоящее время все больше обращается внимание на возвращение старинных названий, чувствуется стремление к сохранению оставшихся топонимов.

Без знания топонимики невозможно воспитать сознательное восприятие особенностей окружающей природы и любовь к родному краю.

Разгадывание топонимов связано со многими науками: лингвистикой, географией, историей, ботаникой. Интересна в этом случае народная этимология, она ненаучна в лингвистическом и историческом отношении, но в ней проявляются творческие способности народа, его духовная жизнь.

Предлагаемый курс посвящен топонимике, занимающейся изучением географических названий. Географические имена таят в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки родного языка. Рано или поздно у каждого непроизвольно возникают вопросы: почему слово - название так необычно? Кто придумал его? Что оно значит?

Курс поможет удовлетворить естественное желание школьника, разгадать тайну появления названия в родном районе.

Исследование оставленных в наследство нашими предками названий сел, рек, оврагов, рощ, болот – все это вместе взятое складывается в образ малой родины, это соприкосновение с национальной историей и самобытной культурой родной земли, уважение к духовному наследию прошлого. Знать прошлое родного края нужно каждому, так как без прошлого нет будущего.

**Цель курса:** через изучение топонимов родных мест помочь учащимся ближе и глубже познать свой край, привить интерес к изучению его истории, способствовать патриотическому воспитанию.

**Задачи курса:**

- знакомство учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией; сбор топонимического материала;
- формирование навыка поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края; развитие умения вести диалог с различными категориями собеседников; расширение кругозора;
- воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры Якутии; бережного отношения к народному слову.

Курс рассчитан на учащихся с различным уровнем обученности, проявляющих интерес к истории родного края, земле, где довелось родиться.

Программа кружка рассчитана на 34 часа.

Занятия кружка имеют практическую значимость, развивая навыки самостоятельной работы учащихся. Предусмотрены различные виды деятельности: проектная, исследовательская, проведение экспедиций, экскурсий; различные виды творческих работ.

### ***Требования к уровню подготовки.***

Учащиеся должны

Знать:

- определения основных понятий, связанных с топонимикой как наукой (топонимика, топоним, гидроним, ойконим, ороним, микротопоним);
- основные принципы и способы номинации географических объектов;
- топонимы родного края, их этимологию.

Уметь:

- составлять вопросы для бесед с жителями села;
- вести информационный диалог;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- систематизировать собранные материалы;
- выступать с сообщением по топонимике.

**Педагогическая значимость** внеурочной краеведческой работы в школе включает следующие положения:

- в ходе изучения истории и культуры края в распоряжение учителей школы предоставляются разнообразные краеведческие материалы, собранные учащимися. Данные материалы находят широкое применение в учебной работе при изготовлении различных наглядных пособий (карт, схем, таблиц, диаграмм, рисунков, макетов и т.п.), разнообразного раздаточного материала (вырезки статей из местной печати, воспоминаний участников исторических событий и др.), применяемых на уроках учителями многих учебных дисциплин, наряду с устными сообщениями учащихся-краеведов;
- собранные учащимися краеведческие материалы широко используются во внеурочной воспитательной работе при проведении в школе ежегодных научных ученических историко-краеведческих конференций, вечеров, викторин, встреч с известными людьми, выпуске стенгазет;
- принимая участие в работе краеведческого кружка, участвуя в походах, работая в экспедициях, библиотеках, музеях у учащихся формируются новые

учебные умения и навыки, повышается ответственность за порученное дело, коллективизм;

- в процессе внеклассной краеведческой работы учащиеся приобщаются к посильному, для их возраста, общественно-полезному труду, в т.ч. и по уходу за историческими и природными памятниками. На основе собранных материалов готовят доклады и выступают с ними в различных аудиториях;
- краеведческая работа способствует и профессиональному совершенствованию учителя, обогащению его знаний по истории края, повышению педагогического мастерства, установлению с учащимися делового сотрудничества с учащимися, на основе лучшего знания их характерных особенностей и интересов.

## Учебно-тематический план

№№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	-
2-6	Изучение теоретических вопросов по сбору краеведческого материала	5	-
7-29	Изучение методики работы по сбору краеведческого материала.	2	-
30-32	Правила и методика оставления топонимической карты		3
33	Итоговое занятие.	1	-
34	Защита исследовательской работы.	-	1

Содержание программы –34 часа.

**1. Вводное занятие (1 час).** Начальное представление о краеведении. Что такое топонимика? «Топонимика», объяснение происхождения и смысла (семантики) термина. Знакомство с общими принципами краеведческой деятельности.

**2. Методика сбора материалов (5 часа)**

Изучение теоретических вопросов и методики работы по сбору:

- 1) знакомство с изучаемой территорией, в ходе проводимых ученических экспедиций;
- 2) изучение названий населенных пунктов, расположенных по течению реки, и запись сохранившихся преданий об их возникновении и названиях;
- 3) методика сбора топонимических названий.

Знания и умения, необходимые при сборе краеведческого материала.

**3. Топонимика родного края( 23часов).**

Первоначальные сведения о топонимике родного края. Происхождение названий местных населенных пунктов, рек, улиц, других географических названий. Что означают географические названия родного края?

**4.Составление карты**

Правила и методика составления топонимической карты.

**5.Итоговое занятие (1 час).**

Подведение итогов.

**6.Защита исследовательской работы(1ч).**

**Календарно тематическое планирование занятий  
2021-2022 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Дата проведения по факту</i>
1	Введение. Что изучает топонимика?	1		
	<b>Методика сбора материалов (5 часа)</b>			
2	Понятие об ономастике.	1		
3	Топонимические словари.	1		
4-5	Методика сбора краеведческого материала.	2		
6	Изучение методики сбора	1		

	краеведческого материала.			
	<b><i>Топонимика родного края(23часов).</i></b>			
7	Как появляются географические названия.	1		
8	Топонимы Кувшиновского района	1		
9	Старинные топонимы.	1		
10	Топонимические легенды нашего района.	1		
11	Современные топонимы.	1		
12	Топонимический словарь Кувшиновского района	1		
13	Топонимический словарь Кувшиновского района	1		
14	Проектная работа «Составление - словаря топонимов своего района»	2		
15				
16	Загадочные названия на карте Кувшиновского района.	1		
17	Занимательная топонимика.	1		
18	Игра –викторина « А знаете ли вы,что...»	1		
19	Происхождение названий местных населенных пунктов.	1		
20	Происхождение названий местных населенных пунктов.	1		
21	Происхождение названий улиц г.Кувшиново	1		
22	Происхождение названий улиц г.Кувшиново	1		
23	Игра –викторина « Что означают географические названия родного города»	1		
24	История родного города Кувшиново.	1		

25	Игра « По страницам истории города Кувшиново»	1		
26	Экскурсия по городу « Достопримечательности г.Кувшиново»	1		
27	Мини–исследования «Названия исчезнувших населенных пунктов».	1		
28	Макротопонимы района.	1		
29	Микротопонимы .	1		
<b>Составление карты (3 часа).</b>				
30	Правила и методика оставления топонимической карты	1		
31	Сбор материалов для составления топонимической карты.	1		
32	Составление топонимического словаря Кувшиновского края.	1		
<b>Итоговое занятие(1ч)</b>				
33	Игра-соревнование « Мой край родной»	1		
<b>7.Защита исследовательской работы(1ч).</b>				
34	Защита исследовательских работ.	1		

**Основные формы и итоги краеведческой деятельности:**

- организация походов, путешествий , направленных на реализацию конкретных программ;
- проведение наблюдений и исследований в природе и социуме;
- работа с терминами и понятиями краеведения;
- теоретические семинары;
- интервьюирование;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, словарей.

### **Предполагаемые результаты программы:**

#### **1) социально-значимые знания:**

- получение первоначальных сведений о топонимике;
- знакомится с правилами сбора, обработки и хранения первичной информации;
- изучение методов происхождения названий местной топонимики;

#### **2) социально-значимые отношения:**

- профессиональная ориентация;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание любви к родному краю;
- формируются новые учебные умения и навыки;
- повышается ответственность за порученное дело;
- коллективизм;

развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, сотрудничеству, к людям, к исследовательской деятельности;

#### **3) опыт социально значимого действия:**

- применение в учебной работе при изготовлении различных наглядных пособий (карт, схем, таблиц, диаграмм, рисунков, макетов и т.п.);
- использование во внеурочной воспитательной работе при проведении в школе ежегодных научных ученических историко-краеведческих конференций, вечеров, викторин;
- приобретение опыта участия в работе краеведческого кружка;

- приобретение опыта участия в походах, работы в экспедициях, библиотеках, музеях
- приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; опыта интервьюирования и проведения опросов общественного мнения.

## Литература:

1. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность. 1997г
2. Блог для краеведов всех уголков России.
3. Два десятилетия российского краеведения (Г. А. Мельничук, Н. В. Степанова. Два десятилетия российского краеведения // Библиография, № 5, 2010, С. 43-50)
4. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение.- 1980.
5. Барков А.С. О научном краеведении. - М.: Просвещение.- 1961.
6. Историческое краеведение./ Под ред. Г.Н. Манюшина. – М., 1975.
7. Историческое краеведение./ Под ред. Н.П. Милонова.- М., 1975.
8. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся. – М., 1965.
9. Лазунова Н.Н., Ермолаева Л.К. Историческое образование: тенденции и перспективы. // Преподавание истории в школе. – 1999. - № 2. – С. 40-48.
10. Методика историко-краеведческой работы в школе. / Под ред. Н.С. Борисова. – М., 1987.